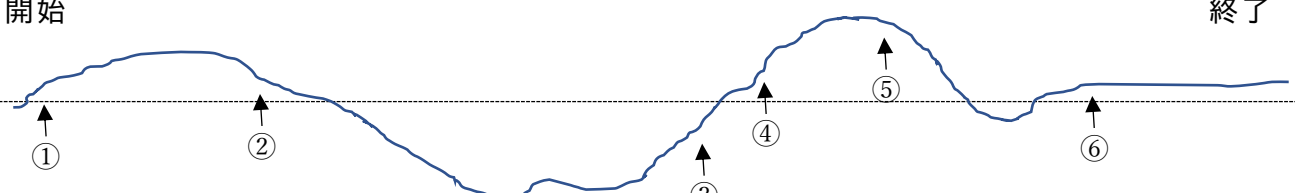


R7トころん学力向上プロジェクト 研究授業④			授業者名	
日 時	10月10日(金)5時間目		学年学級	4年
教科名	国語	単元名	気持ちの変化に着目して読み、感想を書こう「ごんぎつね」	
単元の 評価規準	<p>【知】言葉には性質による語句のまとまりがあることを理解し、語彙を豊かにしている。(1)オ</p> <p>【思】「読むこと」において、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて具体的に想像している。C(1)エ</p> <p>「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。C(1)オ</p> <p>【主】進んで文章を読んで理解したことに基づいて感想をもち、学習の見通しをもって、物語の結末についての考えたことを書こうとしている。</p>			

指導と評価の計画(全10時間)

次	時	主な学習活動	学習内容	★ギミック・評価
1	1	○初発の感想を考える。 意味調べをする。	○自分の考えをまとめる。	★単元のゴールを設定する(やる気)。 ・ごんぎつねを読んで、登場人物の行動や出来事についての問いをもつ。【主】ワークシート
	2	○言葉の意味を確認する。 場面設定と時代背景を確認する。	○語彙 登場人物の言動	★言葉の意味の動作化。(コミュニケーション・思いやり) ・教科書から登場人物の人物像・性格などを班で意見を出し合いまとめる。【知】記述・発言
2	3 ~ 6	○「1」~「5」の場面について、「ごん」の行動と、気持ちを確かめる。	○登場人物の変化 や行動の変化	★叙述を基に、ごんの気持ちを考え、班で共有する。(コントロール) ・ごんと兵十それぞれの心情日記を場面ごとに書いていく。 【思】ワークシート・発言
	7 本 時	○「6」の場面について、「ごん」と「兵十」それぞれについて言動から互いの気持ちを確かめる。	○登場人物の変化 や行動の変化	★叙述を基に、ごんの気持ちを考え、班で共有する。(コントロール) ・ごんと兵十それぞれの心情日記を場面ごとに書いていく。【思】ワークシート・発言
	8	○「ごん」と「兵十」の気持ちの変化について、考えをまとめて話し合う。	○登場人物の変化 や行動の変化	★心情日記に、心情グラフを書き入れる。(やる気) ・ごんと兵十の心情の変化を読み取る。【思】ワークシート・発言
3	9 ・ 10	○単元の学習を振り返り、新美南吉の作品を読んで、リーフレットを作る。	○自分の考えを広げる。	★読み取った内容を、リーフレットにまとめる。(コントロール・やる気) ・本時で学習したことをもとに、登場人物の気持ちの変化や性格、情景について、場面の移り変わりと結び付けて、本を読み、友達に伝える。 【思・主】リーフレット

本時(7/10時)

<p>本時の 評価規準</p>	<p>【思】「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。</p>		
<p>本時の課題</p>	<p>2人は、最後に何を思ったのだろうか。</p>		
	<p>序盤:ギミック (1分頃～5分頃)</p>	<p>中盤:ギミック (5分頃～35分頃)</p>	<p>終盤:ギミック (35分頃～45分頃)</p>
<p>非 認 知 能 力</p>	<p><input type="checkbox"/>コントロール <input type="checkbox"/>立ち直り <input checked="" type="checkbox"/>やる気 <input checked="" type="checkbox"/>思いやり <input type="checkbox"/>コミュニケーション</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>コントロール <input type="checkbox"/>立ち直り <input checked="" type="checkbox"/>やる気 <input checked="" type="checkbox"/>思いやり <input checked="" type="checkbox"/>コミュニケーション</p>	<p><input type="checkbox"/>コントロール <input type="checkbox"/>立ち直り <input checked="" type="checkbox"/>やる気 <input type="checkbox"/>思いやり <input type="checkbox"/>コミュニケーション</p>
<p>ギ ミ ツ ク</p>	<p>① 本時の学習内容を深めるために、前時の心情日記を振り返る。(教員が事前に選んでおく)</p>	<p>② ごんの行動をもとに、ごんと兵十の気持ちを一人で考える。 ③ 自分の意見をもとに班で共有する。 ④ 共有したことをまとめる。</p>	<p>⑤ ごんと兵十それぞれの心情日記を場面ごとに書いていく。 ⑥ 「上っ子パワー」についてを書く。</p>
	<p><input checked="" type="checkbox"/>空間・<input checked="" type="checkbox"/>教具・<input type="checkbox"/>活動</p>	<p><input type="checkbox"/>空間・<input checked="" type="checkbox"/>教具・<input checked="" type="checkbox"/>活動</p>	<p><input type="checkbox"/>空間・<input checked="" type="checkbox"/>教具・<input checked="" type="checkbox"/>活動</p>
<p>予 想 で き る 姿</p>	<p>・前時までの流れを知り、本時の課題をつかむ姿(やる気)</p>	<p>・文章を読み、ごんの行動から、ごんの気持ちを考えようとする姿(やる気・コントロール) ・文章を読み、ごんの行動から、兵十の気持ちを考えようとする姿(やる気・コントロール) ・友達の意見を尊重しつつ、自分の意見を伝える姿(コミュニケーション) ・友達の良いところを見つける姿(思いやり)</p>	<p>・生き生きと考えを書く姿(やる気) ・本時で自分が伸びたと感じた「上っ子パワー」を振り返る姿(個人)</p>
<p>感 情 イ メ ー ジ</p>	<p>開始 終了</p> 		

<p>見てほしい ところ</p>	<p>児童に付けたい上っ子パワーとして、やる気とコミュニケーションに重点を置いていたが、班で共有した意見をまとめる子供たちの姿からそれらは感じられたか。</p>
----------------------	--

