

# 研究協議①まとめ【5年】

	よかったところ・成果	課題→改善策
ギミックについて	<ul style="list-style-type: none"> <li>・赤白ぼうしを活用することで、学びの選択できていた。</li> <li>・白ぼうしの児童がグループで行うことで、自信ややる気を上手に保っていた。</li> <li>・学びのプランがあることで分かりやすい</li> <li>・児童と目を合わせることでやる気が出ていた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一人で考える時間を確保したい。</li> <li>・1グループあたりの人数が多いと、関係のない話をしてしまう。</li> <li>・一問一答ではなく、課題を解決できるような形にできるとよい。</li> </ul>
国語の学習の進め方について	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前回の相関図が効果的。</li> <li>・本文から根拠を見つける習慣がついていた。</li> <li>・教科書に線を引かせている。</li> <li>・二人の心情を分けて板書をするのが効果的だった。</li> <li>・何ページの何行目か教科書に立ち返っていた。</li> <li>・「銀色の裏地」を吹き出して囲んでいた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・気持ちを書くのか、文章を書きぬくのか</li> <li>・感情や出来事なども板書に書くと視覚的な支援もできたのでは。</li> <li>・挿絵が欲しい。</li> </ul>
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発表できる温かい雰囲気だった。</li> <li>・</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ノートに自分の意見を残しておくといよい。</li> <li>・感情イメージにギミックを書き入れて欲しい。</li> </ul>