

## 第4学年〇組 体育科学習指導案

令和5年11月1日(水) 第6校時 体育館  
 在籍児童数 男子〇〇名 女子〇〇名 合計〇〇名  
 所沢市立上新井小学校 教諭 〇〇 〇〇

### 1 単元名 みんなで動きをゲットだぜ！(体づくり運動・多様な動きをつくる運動)

### 2 運動の特性

#### (1) 一般的特性

- 体のバランスをとったり、移動したり、用具を操作したり、力試しをしたりする運動である。
- それらの動きを組み合わせる運動である。
- 多様な動きに挑戦する楽しさや仲間と協力しながら競い合う楽しさ、体を動かす心地よさを味わえる運動である。

#### (2) 児童から見た特性

多様な動きをつくる運動の楽しさや喜びを味わう要因	多様な動きをつくる運動を遠ざける要因
<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と関わることを楽しめたとき。</li> <li>・友達にほめられたとき。</li> <li>・運動が上手にできたとき。</li> <li>・できなかった動きができるようになったとき。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・用具をうまく操作できないとき。</li> <li>・友達と上手に関われなかったとき。</li> <li>・できない動きがあるとき。</li> </ul>

### 3 児童の実態

#### (1) 知識及び運動

#### 4-〇の新体力テストの結果(6月実施)

		握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ
男子	学級平均	16.25	20.75	33.69	41.06	41.75	9.59	155.88	17
	R4 県平均	14.13	19.11	33.00	39.10	43.76	9.77	145.65	16.38
	比較	○	○	○	○	×	○	○	○
女子	学級平均	15.63	19.88	40.88	40.81	38.13	10.09	141.13	11.44
	R4 県平均	13.72	18.50	37.27	37.41	42.45	10.0	139.80	11.17
	比較	○	○	○	○	×	×	○	○

本学級の児童は、新体力テストの結果を県平均と比較すると、学級平均が県平均を上回っているものが多い。運動経験について話を聞くと、「上手いかない。」や「どうやるか知らない。」などの発言が多く、特定の運動(走・跳の運動)の経験が少ないことが考えられる。

3年生までに多様な動きをつくる運動を通して、体のバランスをとる運動や体を移動する運動、用具を操作する運動、力試しの運動を学習している。友達と関わり合いながら、競い合ったり音楽によって楽しんだりして学習しているが個人差がある。

#### (2) 思考力、判断力、表現力等

児童は、新型コロナウイルス感染症拡大防止対策の影響もあり、友達と関わり合って学習する機会が少なくなった。友達に自分の考えをどう伝えたらよいかわからない児童や自分の考えをもてない児童が多いことがわかった。

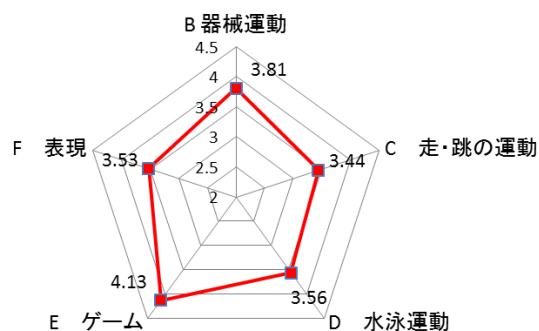
マット運動の学習では、自分の課題は何かを考えたり自分の考えを友達に伝えたりする活動を行った。その際に「自分ができないから伝えられない。」「動画を見ても何をアドバイスすればよいかわからない。」など、自分の考えを伝えることができない場面が見られた。また、「上手」「きれい」など、抽象的な発言で終わってしまう場面も見られた。その反面、個人での振り返り

では、「一するとできる。」や「一するとよい。」など、自分の考えを学習カードに書くことができている。

(3) 学びに向かう力，人間性等

体を動かすことが好きな児童は多く，協力して準備や片付けをしたり，ルールを守って活動したりすることができている。しかし，安全面の配慮では，友達と楽しく活動しているうちに近づきすぎてしまい，危ないことに気付かない児童もいる。

単元の領域ごとの好感度は，ゲーム系の領域は数値が高く，陸上運動系の数値が低い。また，診断的評価（7月19日）の結果から運動に関する有能感が低く，やり方を考えて行う経験も少ないことが明らかになった。



診断的評価 対象：4 学年〇組 実施日：7月19日，9月29日 実施人数：32人

内容（3点満点）	7月	9月
体育では，精一杯運動をすることができます。	2.806	2.813
体育をしているとき，どうしたら運動が上手くできるかを考えながら勉強しています。	2.161	2.188
体育をしているとき，運動が上手い子や強いチームを見て，上手にできるやり方を考えることがあります。	2.355	2.500
わたしは，運動が上手にできるほうだと思います。	2.167	2.281

#### 4 教師の指導観

(1) 知識及び運動

多様な動きをつくる運動では，体育ローテーション（10 ローテーションについて 参照）を取り入れ，運動機会と経験を増やしていく。また，友達と協力したり競争したりしながら正しい動きについて知り，友達のよい動きを真似したり上手くいったときのコツやポイントを集めたりしながら動きの質を高めていけるようにする。

(2) 思考力，判断力，表現力等

診断的評価でも数値が低かった「上手くできるかを考えながら勉強する」「上手にできるやり方を考える」を行うために，友達に考えを伝えながら学習を進めていく。まず，運動の行い方や工夫の仕方を知る。その後，自分たちで工夫しながら課題解決のために動きの質を高めていけるようにしていく。

また，新型コロナウイルス感染症拡大防止対策の影響より，友達との関わりの経験が少ないため，友達により所を伝えたり，アドバイスをしたりする活動を設定する。友達との関わりの中で，できることはより上手く，できないことはよい動きを真似してできる等，質を高められるように言葉をかけて活動していく。また，自分の中で課題を見付けたり，工夫してさらに運動を変化させたりする時間を設けて動きの質を高めていけるようにする。

(3) 学びに向かう力，人間性等

体育ローテーションでは，楽しみながら運動ができるようにゲーム化して取り組んでいく。また，学習カードの記入を紹介したり，よい動きの紹介をしたりして進んで取り組めるようにしていく。

友達の動きを見たり真似したりするためにグループを決めて活動をしていく。そのグループの中で準備や片付けを協力したり，グループ内でよい動きを探させたりしていく。話し合いをしながら，相手の意見や考えに耳を傾け，少しでもその考えを踏まえて活動する機会を多く設けていく。また，動きの中で自分が決めた運動を工夫してオリジナルの動きカードを作成し，スクールタクトと掲示物で友達の動きを共有していく。

危ないことに気付かない児童もいるので，全体やグループ内で安全面の確認ができるよう声をかけていく。人と距離が近くなるように，場所を示して活動できるようにしていく。

## 5 研究主題とのかかわり

### 素直で元気、一生懸命に取り組む、知・徳・体のバランスのとれた児童の育成 ～体育科・道徳科における指導技術の向上～

#### (1) 研究テーマ設定の理由

埼玉県の小学校体育科の課題として「運動が好き」「体育の授業が楽しい」と感じている児童の割合が少ないことが挙げられる。運動技能についても二極化が進み、自ら進んで運動に取り組もうとする児童の割合が減少している点も考えられる。本校においても、上記の傾向が当てはまる。令和3・4年度は埼玉県体力課題解決研究校の委嘱を受け、児童生徒の総合的な体力の向上を目指して、授業改善及び家庭との連携を視点に研究を推進してきた。今年度は第54回小学校体育授業研究会の委嘱を受けている為、引き続き指導技術を高め、自信をもって体育科の授業が展開できるよう本研究主題を設定した。

#### (2) 研究の仮説と手立て

**仮説① 学年や学級の実態を把握し、それに応じた授業づくり実施することで、児童の総合的な体力の向上を図れるのではないかと。**

手立て1 楽しいと感じられるような学習過程の工夫

手立て2 授業から出た意見をもとにした教具の工夫

**仮説② 3つの資質・能力を伸ばすための言葉かけの質を高めれば、運動好きな児童を育成できるのではないかと。**

手立て1 教師の言葉かけと友達からの声かけの充実

手立て2 ねらいにあった動きをさせるための発問の工夫

## 6 単元の目標

- (1) 多様な動きをつくる運動の行い方を知るとともに、体のバランスをとったり、移動したり、用具を操作したり、力試しをしたりするとともに、それらを組み合わせる運動ができるようにする。  
〈知識及び運動〉
- (2) 自己の課題を見付け、その課題を解決するための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができるようにする。  
〈思考力、判断力、表現力等〉
- (3) 運動に進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲良く運動したり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に気を付けたりすることができるようにする。  
〈学びに向かう力、人間性等〉

## 7 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①多様な動きをつくる運動の行い方について、言ったり書いたりしている。 ②体のバランスをとったり、移動したり、力試しをしたる運動ができる。	①自己の課題を見付け、その課題を解決するために運動の行い方を選んだり友達と工夫したりしている。 ②多様な動きを身に付けるための運動の行い方について、考えたことや見付けたことを友達に伝えている。	①多様な動きをつくる運動に進んで取り組もうとしている。 ②きまりを守り、誰とでも仲よく取り組みながら、使用する用具や活動する場の安全を確かめている。 ③友達の考えを認めたり、互いの気持ちを尊重し合ったりしようとしている。

## 8 単元の計画

(1) 領域（体づくりの運動遊び、体づくり運動）の取り上げ方

学年	1年	2年	3年	4年	5年	6年
体ほぐしの運動遊び 体ほぐしの運動	5時間	5時間	4時間	4時間	2時間	2時間
多様な動きをつくる運動遊び 多様な動きをつくる運動 体力を高める運動	17時間	16時間	12時間	12時間	8時間	8時間

(2) 領域（体づくり運動）の内容と目指す動き

学年	内容	目指す動き
第1学年 第2学年	体ほぐしの運動遊び	○心と体の変化に気付いたり、みんなで関わり合ったりすること。
	多様な動きをつくる運動遊び	○体のバランスをとったり移動をしたりするとともに、用具の操作などをする事。
第3学年 第4学年	体ほぐしの運動	○心と体の変化に気付いたり、みんなで関わり合ったりすること。
	多様な動きをつくる運動	○体のバランスをとったり移動をしたりするとともに、用具の操作などをする事。
第5学年 第6学年	体ほぐしの運動	○心と体との関係に気付いたり、仲間と関わり合ったりすること。
	体力を高める運動	○ねらいに応じて、体の柔らかさ及び巧みな動きを高めるための運動、力強い動き及び持続する能力を高めるための運動をすること。



9 本時の学習と指導（5／6時）

(1) ねらい

- 多様な動きを身に付けるための運動の行い方について、考えたことや見付けたことを友達に伝えている。〈思考力、判断力、表現力等〉

(2) 準備

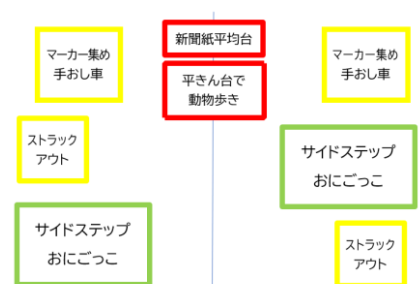
- ビブス      ・ボール      ・ホワイトボード      ・マグネット
- 提示資料   ・プロジェクター   ・アンプ（音源装置）   ・学習カード

(3) 展開

段階	学習内容・活動	指導上の留意点（○指導 ◆評価規準）
導入 5分	1 集合・整列・挨拶・健康観察をする。 2 上っ子体操をする。 3 用具の準備と場の設定をする。	○服装を整え、気持ちよく始められるようにする。 ○児童の様子や動きを確認し、健康状態を確認する。 ○一つ一つの動きを正しく行えるように積極的に声かけをする。
展開 30分	4 体育ローテーションをする。 ①平均台で動物歩き ②ストラックアウト ③サイドステップ鬼ごっこ(7秒) ④マーカー集め(手押し車) 5 本時のねらいを確認する。	○前時までの学習を想起しながら、今までの自分の記録を超えられるようにチームで盛り上げてから行うことができるようにする。 ○時間の中で正しい動きをできるように声をかける。
	動きマスターへの道 ～修行編～ 6 体を移動する運動をする。 ・人並びリレー ・ゴム紐くぐり 7 運動の工夫の仕方を知る。 ・人数    ・姿勢    ・方向 ・時間    ・用具    等 8 運動の行い方を選び、友達と工夫する。	○自分たちが選んだ運動をもとに動きの質を高められるように声をかける。 ○工夫の仕方の視点を確認して、動きの質が高まるように、運動量を増やせるようにする。
	からだは動いているか？ 回数はどうか？ 時間はどうか？ 人数はどうか？ 方向はどうか？ 姿勢はどうか？ 距離はどうか？ 道具はどうか？ 9 課題解決のために考えたことを友達に伝える。 動きマスターへの道 ～ボス編～ 10 達成教材を行う。 ①ジグザグ十字ジャンプゴム跳び走 ②みんなでこえろ！試練のかべ！	◆多様な動きを身に付けるための運動の行い方について、考えたことや見付けたことを友達に伝えている。 （観察）【思考・判断・表現】  △努力を要すると判断される状況(C)の児童への指導の手立て ・質を高めるための視点（回数・時間・人数等）や行った時の気持ちを一緒に確認する。 ◎十分に満足できると判断される状況(A)の児童の具体的な姿 ・質を高めるための視点を踏まえ、多くの視点から動きについて考えたことを友達に伝えている。
整理 10分	11 用具の片付けをする。 12 本時のまとめと振り返りをする。 13 整理運動をする。 14 次時の予告、健康観察、挨拶をする。	○本時のねらいに沿った振り返りが行えるようにする。 ○振り返りを数名紹介し、学習への意欲につなげる。 ○手足を中心に整理運動をする。 ○児童の様子を観察し、健康状態を確認する。 ○元気に挨拶をして、授業を終えられるようにする。

10 ローテーションについて

種目		高められる力
グラグラアニマル	(ア)	バランス力
まるまるストラックアウト	(ウ)	投力
サイドステップ鬼ごっこ	(イ)	俊敏性
集まれ マーカーの森	(エ)	腕支持、バランス力



1 グラグラアニマル (平均台で動物歩き)



2 まるまるストラックアウト



3 集まれ！マーカーの森(マーカー集め)

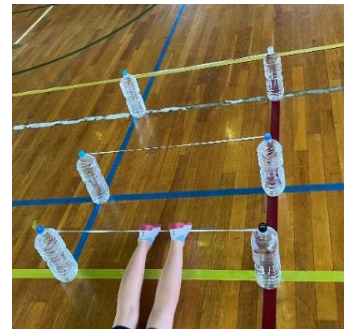


4 7秒でぬけろ！サイドステップ鬼ごっこ



### 1.1 達成教材について

#### ①ジグザグ十字ジャンプゴム跳び走 (サイドステップ - ジャンプ - 這う)



#### ②みんなでこえろ！試練のかべ！



### 1.2 学習カード (次頁参照)

みんなで動きをゲットだぜ！ ～体づくり運動～



名前（

1. チームメンバー

	A	B (兄弟チーム)
1		
2		
3		
4		

2. 学習内容

	①	②	③	④	⑤	⑥
内容	学習の進め方やルールを知ろう。	力試しの運動を知り、行い方を工夫させて、楽しもう。	体のバランスをとる運動を知り、行い方を工夫させて、楽しもう。	体を移動する運動を知り、行い方を工夫させて、楽しもう。		みんなが経験した多様な動きを挑戦して、楽しもう。
流れ	知る・行う		考える	知る・行う	考える	楽しむ

3. 大切にしたいこと (キーワード)

- ☆  
楽  
し  
も  
う

  - ①たくさん運動をしよう。(やってみよう！)
  - ②たくさん考えて運動しよう。(どんな動きか考えよう！)
  - ③友達とたくさん関わろう。(一緒にやろう！アドバイスをしよう)
  - ④動きを作ろう！(楽しんでみんなに紹介しよう！)

⇒ 姿勢, 人数, 方向, 回数, 時間, 道具などを変えて …作ってみよう！



	ねらい	楽しく	ねらい通り	友達と協力	動きの工夫	アドバイス	ふり返り（がんばったこと・工夫したこと）
① / 【知・運】	学習の進め方 やルールを知 ろう。	◎ ○ △	◎ ○ △	◎ ○ △	◎ ○ △	◎ ○ △	
② / 【知・運】	力試しの運動 を知り、行い 方を工夫させ て、楽しも う。	◎ ○ △	◎ ○ △	◎ ○ △	◎ ○ △	◎ ○ △	
③ / 【思考】	体のバランス をとる運動の 行い方を工夫 させよう。	◎ ○ △	◎ ○ △	◎ ○ △	◎ ○ △	◎ ○ △	
④ / 【知・運】	体を移動する 運動を知り、 行い方を工夫 させて、楽し もう。	◎ ○ △	◎ ○ △	◎ ○ △	◎ ○ △	◎ ○ △	
⑤ / 【思考】	体を移動する 運動を知り、 行い方を工夫 させて、楽し もう。	◎ ○ △	◎ ○ △	◎ ○ △	◎ ○ △	◎ ○ △	
⑥ / 【知・運】	みんなが経験 した多様な動 きを挑戦し て、楽しも う。	◎ ○ △	◎ ○ △	◎ ○ △	◎ ○ △	◎ ○ △	

【単元の振り返り】