

埼玉県体力課題解決研究指定校 校内研修

令和4年4月11日

☆本日のメニュー

- 1 本校の研究概要
- 2 教職員の実態速報
- 3 評価の行い方
- 4 年間指導計画における重視単元
- 5 チーフ決め

1 本校の研究概要

主題：自己の目標に向け、主体的に体力の向上に努める児童の育成

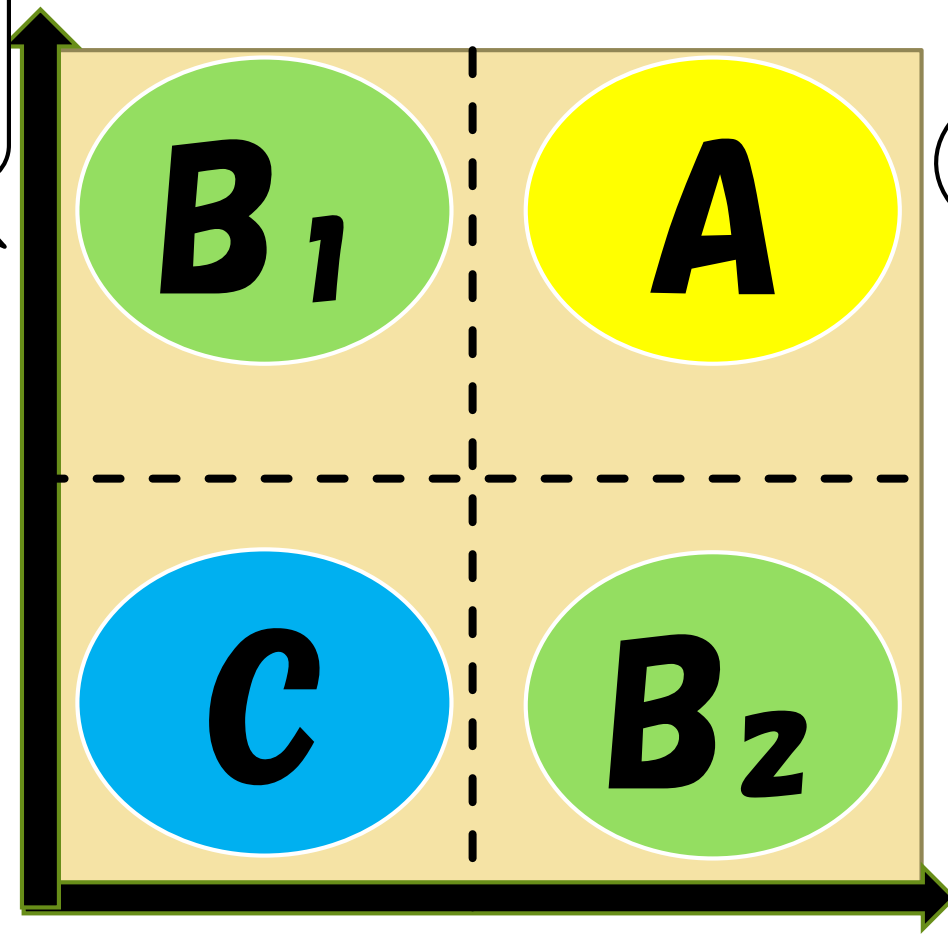
副題：体育学習や家庭との連携を通じた手立ての実践～

ここでの主体的って・・・？



• 主体性の扱い

- 自己調整力
 - ・課題設定
 - ・負荷調整



学習の様子やワークシートの記述から児童を当てはめてみてください。

- 継続性
 - ・努力



• 具体的な研究手立て

○学年・学級の実態を把握した授業実践（教師の指導力向上）

- 実技研修や外部指導者の活用（高度な専門知識の習得）
- ワークシートの工夫（課題設定力と継続性を意識）
- 場の設定の工夫（児童が自己の課題解決に必要な環境を提供）
- 上っ子体操の実施



○新体力テスト結果を生かした家庭連携（運動機会の意図的確保）

- 上小チャレンジの実施（課題設定力・負荷調整・継続性を意識）
- 懇談会や個人面談、ホームページ（体育通信ぐんぐん）を活用した実態伝達
- 各種運動教室の実践（委員会活動との連携）

・手立てに迫るための研究チーム

**授業研究
チーム**

**集計・分析
チーム**

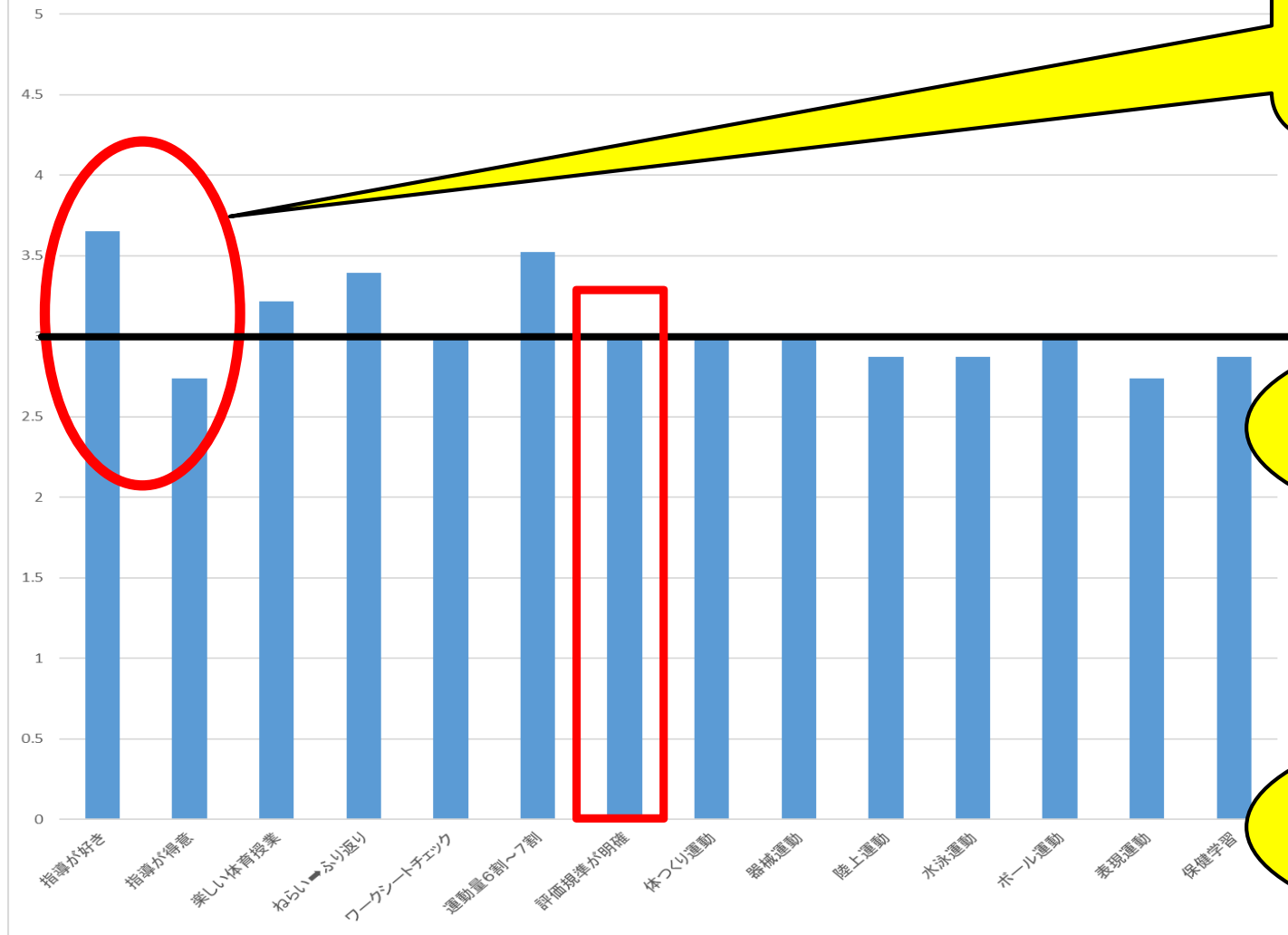
チームを中心に
1人1人が主体的に…

**資料・講習
チーム**

**環境整備
チーム**

2 教職員の実態(速報)

R4 教職員の体育科に対する意識調査

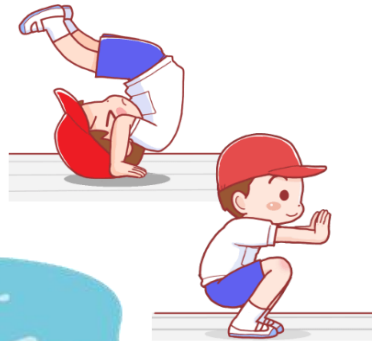


「体育科の指導は好き」
だが
「指導することに苦手意識」

授業力向上

評価について

3 評価について



知識・技能

思考力・判断力・表現力等

主体的に学習に取り組む態度

・ 指導と評価の計画（一部抜粋）

知識(きまりや運動名等)
主体性(課題設定)

思考力・判断力・表現力等
主体性(自己調整と継続性メイン)

技能(高まった場面)
主体性(単元を通して)

評価計画	知・技	①	①	①	①	①	①
	思・判・表	③	③	③	③	③	③
	態	③	③	③	③	③	③
	方法	観察・学習カード	観察・学習カード	観察・学習カード・映像確認	観察・学習カード	観察・学習カード	観察・学習カード・映像確認
	場面	4, 6, 7	8, 10	7, 10	6, 8	6, 9	6, 7, 8, 10
	知・技	ルール	①	①	①	①	①
	思・判・表	③	③	③	③	③	③
態	③	③	③	③	③	③	
方法	観察・学習カード	観察・学習カード	観察・学習カード・映像確認	観察・学習カード	観察・学習カード	観察・学習カード・映像確認	
場面	4, 6, 7	8, 10	7, 10	6, 8	6, 9	6, 7, 8, 10	

どんな方法でいつ評価をとるの？

R03 小4 小型ハードル走の例

4 年間指導計画における重視単元確認

〈手順〉

- 1 年間指導計画
「体育科：単元一覧表」を開く
- 2 本校の研究
「新体カテスト結果」を見る
- 3 重視したい単元を学年で共有しチェック

※ 1年生及び6 7 8組さんは毎年の新体カテストで課題となる部分について共通理解を図る

5 チーフ決め

〈手順〉

- 1 各チームごとにまとまる
- 2 チーフを決める
チーフ = 研究推進委員となります
- 3 チーフを中心に4・5月に行うことについて確認（細かい打ち合わせは後日）
- 4 渡邊まで報告お願いします

ご清聴ありがとうございました。
この後は体育館にて活動します。